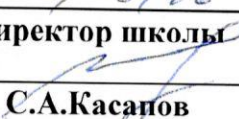


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«КОЛЛЕДЖ-XXI»

ВВЕДЕНО  
В действие приказом  
От 31.08.2016 г.  
№ 03/08/16  
Директор школы  
  
С.А.Касанов

УТВЕРЖДЕНО  
На Педсовете  
От 31.08.2016 года  
№ 1  
Директор школы



Программа

по внеурочной деятельности

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
ФГОС

6 класс

на 2016-2017 учебный год

Москва  
2016- 2017 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 6 классов основной школы.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 6 классе и является курсом во внеурочной деятельности.

Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

### **Цели и задачи курса**

**Основная цель курса** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

#### **Основные задачи:**

##### **Образовательные:**

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь

представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

### **Общая характеристика учебного курса**

*Содержание курса* составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов

и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Новизна программы** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

### **Техническое обеспечение курса**

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

### **Образовательные ресурсы к курсу**

#### *Литература*

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

### **Образовательные результаты**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия
<b>1</b>		<b>Что такое проект</b>
<b>2</b>		<b>Выявление проблемы</b>
<b>3</b>		<b>Определение темы проекта</b>
<b>4</b>		<b>Формулирование основополагающего вопроса</b>
<b>5</b>		<b>Формулирование проблемных вопросов</b>
<b>6</b>		<b>«Мозговая атака» (Работа с системным оператором)</b>
<b>7</b>		<b>Выдвижение гипотез</b>
<b>8</b>		<b>Составление плана работы</b>
<b>9</b>		<b>Выбор методов поиска информации</b>
<b>10</b>		<b>Распределение ролей в команде</b>
<b>11</b>		<b>Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме</b>
<b>12</b>		<b>Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)</b>
<b>13</b>		<b>Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора</b>
<b>14</b>		<b>Поиск информации в Интернете: по ключевым словам</b>
<b>15</b>		<b>Поиск и сохранение информации</b>
<b>16</b>		<b>Поиск и сохранение информации (обобщение)</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>17</b>		<b>Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом</b>
<b>18</b>		<b>Работа над вводной частью проекта</b>
<b>19</b>		<b>Работа над вводной частью проект (окончание)</b>
<b>20</b>		<b>Работа над основной частью проекта</b>
<b>21</b>		<b>Работа над основной частью проекта: (продолжение)</b>
<b>22</b>		<b>Работа над основной частью проекта: (продолжение)</b>
<b>23</b>		<b>Работа над основной частью проекта: (окончание)</b>
<b>24</b>		<b>Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?</b>
<b>25</b>		<b>Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов</b>
<b>26</b>		<b>Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками</b>
<b>27</b>		<b>Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint</b>
<b>28</b>		<b>Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками</b>
<b>29</b>		<b>Подготовка к защите: репетиция</b>
<b>30</b>		<b>Подготовка к защите: генеральная репетиция</b>
<b>31</b>		<b>Коллективная защита проекта</b>
<b>32</b>		<b>Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)</b>
<b>33</b>		<b>План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)</b>
<b>34</b>		<b>Итоговое занятие: что дала нам работа над проектом</b>