

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«КОЛЛЕДЖ-XXI»**

ВВЕДЕНО

В действие приказом

От 31.08.2016 года

№ 37/08/16

Директор школы

С.А.Касапов



УТВЕРЖДЕНО

На Педсовете

от 31.08.2016 года

Протокол № 1

Директор школы

С.А.Касапов



АНОО СОШ «КОЛЛЕДЖ-XXI»

**Основная образовательная программа
полного среднего образования
на 2016-2017 учебный год**

2016 год

Образовательная программа, цель и значимость ее разработки

На 2016-2017 учебный год педагогический коллектив АНОО СОШ «Колледж-XXI» (далее - школа) разработал образовательную программу среднего общего образования (срок освоения программы 2 года). Образовательная программа среднего общего образования школы - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 723-ФЗ «Об образовании в РФ» и отражающий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школы. Разработка образовательной программы базируется на:

- общей идеологии федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ;
- существующих общих научных подходах к созданию образовательных программ для общеобразовательных школ;
- имеющемся практическом опыте работы школы.

При составлении образовательной программы учитывались основные направления модернизации общего образования:

- введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций- готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли учебной дисциплины «иностранный язык»;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Подготовке образовательной программы предшествовал аналитический обзор современного состояния отечественной и зарубежной педагогики, педагогической науки и практики; обозначены и систематизированы образовательные потребности и возможности школы; проведен анализ деятельности школы за прошедший учебный год. Определен уровень профессионализма и достижений педагогического коллектива школы, а также проанализированы инновационные процессы, происходящие в школе с точки зрения их эффективности. В ходе анализа результативности деятельности школы изучались аналитические материалы, освещающие все аспекты деятельности школы учебной и внеучебной работы, методической и воспитательной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся и др. Сравнительный анализ собранных материалов позволил не только констатировать те или иные результаты, но и определить задачи на 2015 - 2016 учебный год. Был проведен анализ таких создаваемых организационно-педагогических условий как обеспечение образовательного процесса, включающий:

- систему управления;
- систему научно-методического обеспечения;
- содержание образования;
- используемые педагогические технологии;
- уровень развития педагогического коллектива;
- систему дополнительного образования;
- результативность образовательной и воспитательной деятельности школы и др.

Собеседования с обучающимися, родителями (законными представителями)

обучающихся, тестирование, работа психологов школы позволили сформулировать социальный заказ,

направленный на:

- получение качественного образования;
- внедрение новых технологий в образовательный процесс;
- усиление воспитательного акцента в образовательном процессе.

Образовательная программа среднего общего образования создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения и учитывает как новые тенденции в отечественном и зарубежном образовании, так и положительные результаты в работе школы за истекший период. В школе имеются все условия для реализации образовательной программы. Этому способствуют такие факторы как, здоровье обучающихся, уровень воспитанности и достаточно высокий уровень качества знаний обучающихся, а также уровень, профессиональная подготовка педагогического коллектива и состояние материально-технической базы школы.

Образовательная программа среднего общего образования на 2016 - 2017 учебный год определяет следующие **цели:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающихся адекватного восприятия современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материальнотехнической базы школы.

Задачи:

- реализация идеи непрерывности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сформированность у обучающихся стойкого умения самообразования, потребности к продолжению образования в течение жизни;
- в соответствии с условиями предоставление возможности получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам и углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных интересов обучающихся;
- воспитание у обучающихся ответственности за получение знаний, развитие у них навыков самостоятельной работы с учебными материалами, в том числе с информационными сетями и компьютерными базами;
- формирование общешкольного разновозрастного сплоченного коллектива, объединенного общими ценностями, основанными на общечеловеческих нравственных принципах; общими интересами, устремлениями.
 - повышение квалификации педагогических кадров:
 - а) диагностика квалификационного потенциала участников педагогического процесса;
 - б) определение приоритетных направлений для совершенствования квалификационного потенциала каждого из педагогов;
 - в) определение общих направлений повышения квалификации с учетом специфики работы в международной школе:
 - ознакомление с современными зарубежными и российскими программами, их анализ;
 - овладение современными отечественными и зарубежными технологиями (программа международного бакалавриата);
 - совершенствование компьютерной грамотности;
 - улучшение языковой подготовки.

Содержание образования в школе строится на основе парадигмы образовательных услуг как средства проявления, формирования и удовлетворения образовательных потребностей человека и имеет ценностно-ориентированный подход к обучению.

В свете обоснованного выше, содержание образования в школе предполагает:

- многообразие учебных курсов наряду с обязательными учебными предметами базисного учебного

плана, системообразующим компонентом которых является математика, иностранный язык;

- индивидуальную форму работы с обучающимися, ориентацию на их возможности и способности;
- использование опыта по развитию уникальных способностей человека, формированию навыков лидера, способного не только продуцировать новое, но и увлекать за собой других в решении поставленных задач.

Содержание образования предъявляет свои требования к организации целостного педагогического процесса, в котором принципиально важным является предоставление обучающимся режима наибольшего благоприятствования для осуществления своих образовательных запросов, а именно: оптимальной организации своего времени, свободы выбора учебных предметов, и скорости их изучения, учителей и товарищей для совместной исследовательской деятельности, форм досуга.

Система жизнедеятельности школы, в которой профильные предметы является системообразующим компонентом всего учебно-воспитательного процесса и выступает как средство овладения обучающимися углубленными знаниями, определяет логику обучения, включающую следующие компоненты:

- **экстенсивную** — формирование системы знаний, эрудиции, способности к социальной ориентации;
- **интенсивную** — формирование опыта познавательной и социальной деятельности, способности к самообразованию;
- **продуктивную** — формирование опыта созидательной деятельности, готовности к самореализации.

Педагоги школы решают поставленные задачи. Это люди творческие, носители общечеловеческих ценностей, уважающие самоценность ребенка, владеющие исследовательскими умениями, способные решать общепедагогические, методические и др. задачи.

Школа разрабатывает:

- учебные планы и программы, в том числе индивидуальные.

проводит:

- мониторинг качества обученности обучающихся.
- психологическую диагностику, тестирование, педагога-психолога;
- независимую экспертизу оценки качества образования (обязательные диагностики в системе МРКО, Всероссийские проверочные работы);

использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Организуя воспитательный процесс, педагогический коллектив школы учитывает следующие гуманистические идеи:

- взаимодействие всех людей и культур, личности и среды воспитания;
- овладение представлениями о культуре и жизни;
- овладение интегративными знаниями по этикету;
- Личность как особый уровень бытия;
- ответственность «Я» за соответствие воспитания и обучения реальному опыту

и др.

Главным средством воспитания в школе выступает разумно организованная внутренняя среда, подразумевающая взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, целями, деятельностью, образом жизни, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества.

В школе работает система поддержки талантливых и мотивированных детей, которая получает новое содержание в рамках внедрения новых образовательных стандартов.

Основные направления деятельности:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- внедрение новых методов работы с одаренными детьми;
- проведение мероприятий и участие в мероприятиях, проводимых на различных уровнях, способствующих раскрытию детской одаренности;
- формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными и мотивированными детьми;
- проведение проектной, исследовательской работы с одаренными и мотивированными детьми;
- психологическое сопровождение работы с одаренными и мотивированными детьми;

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам, работающим с одаренными и мотивированными детьми.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - актуальная проблема школы. Школа реализует программы общего образования, обеспечивающие оптимальную адаптацию детей к обучению, повышающие результативность образовательного процесса при сохранении здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.

Понятие "здоровье" педагогический коллектив школы рассматривает как:

- физический аспект здоровья (физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, умение справляться с учебной нагрузкой);
- интеллектуальный аспект здоровья (хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость);
- нравственный аспект здоровья (потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность);
- социальный аспект здоровья (коммуникабельность, умение жить в социуме);
- эмоциональный аспект здоровья (уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов).

Образовательная программа среднего общего образования является значимым этапом для развития самого образовательного учреждения, поступательным шагом для развития обучающихся, средством и возможностями для управления педагогическим процессом.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными стандартом среднего общего образования.

Задачами реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1. обеспечение условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
3. обеспечение условий для овладения обучающимися компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире экономически и социально востребованных профессий;
4. создание условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, развитие социальных компетенций, предоставление опыта участия в социальных проектах и программах;
6. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
7. создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в школе.

Формирование образовательных компетенций

Общепредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования и охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций (В.В.Краевский). Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название компетентностей.

Образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

2. Содержательный раздел

Образовательная программа среднего общего образования составлена для общеобразовательных и профильных классов.

Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы;
- достижение всеми обучающихся уровня функциональной грамотности;
- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование творческой личности обучающегося в условиях развития новой образовательной среды;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование опыта выбора;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
- формирование у обучающихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;
- получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- формирование творческой личности обучающегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

- обучающиеся - 10-11 классов;
- уровень готовности к освоению программы - успешное окончание основной школы;
 - соответствие уровня физического развития обучающегося возрастным нормам;
 - состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация программы направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов среднего общего образования.

Личностные результаты включают способность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности, наличие позитивной мотивации к обучению, развитие личностной и гражданской позиции, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты направлены на развитие российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, приобретение гуманистических и демократических ценностей, ответственного отношения к учению, формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, освоение социальных норм и компетенций в решении моральных проблем, коммуникативных компетенций, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, культурного значения семьи.

Метапредметные результаты отражают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Метапредметные результаты включают способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, планировании и реализации учебной деятельности, учебном сотрудничестве, построении индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты включают: умение определять цели своего обучения, ставить задачи познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять контроль своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения задачи, владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, формирование компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Предметные результаты содержат специфические для той или иной предметной области умения и способы деятельности, необходимые для получения в рамках учебного предмета новых знаний и применения полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты ориентированы на формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией.

Подробное описание личностных, предметных и метапредметных результатов представлено в примерных программах учебных курсов.

Школа работает над выстраиванием образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения обучающимися качественного современного образования:

позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и продолжать свое обучение в выбранном вузе.

Виды деятельности обучающихся старшей школы:

- учебно-образовательная деятельность в различных формах (уроки, лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые обучающимися разными видами деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно - учебных базовых элементах;
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний и т.п.);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся;
- среднее образование.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает три ключевых раздела:

1. оценка достижения предметных результатов;
2. мониторинг метапредметных результатов;
3. мониторинг личностных результатов среднего общего образования.

Оценка результатов освоения программы строится на основе учета индивидуальных достижений обучающихся во внутришкольной системе оценки качества образования и в структуре внешних мониторингов с привлечением ресурсов организаций в области независимой оценки качества образования.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы базируется на требованиях к результатам, утвержденным стандартом среднего общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Школа реализует педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая:

- проведение стартовой и промежуточной диагностики в рамках внутришкольного мониторинга;
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

В ходе проведения промежуточной аттестации школа учитывает индивидуальные достижения обучающихся в области научно-технического, художественного и других видов творческой деятельности, победы в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, спортивных соревнованиях и иные достижения в соответствии с направленностью предметов и содержанием предметных областей.

По итогам освоения основной образовательной программы по всем предметам проводится обязательная государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса или в форме гос. выпускного экзамена для выпускников с ОВЗ. Допускается прохождение государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает два компонента:

- 1.** результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие индивидуальную динамику освоения основной образовательной программы;
- 2.** результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, отражающие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Оценка указанных результатов проводится в процессе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается развитие умений в области проектной и учебно-исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогическим кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Работа по повышению квалификации и переподготовки педагогов ведется в соответствии с перспективным и годовым планом работы

Профессиональная подготовка педагогических кадров предусматривает:

- разработку системы непрерывного обучения учителей на проблемных курсах на базе округа и города, а также на базе школы;

- использование всех возможностей города, округа в целях повышения профессиональной компетентности педагогов школы;
- создание педагогической карты профессионального мастерства каждого учителя;
- разработку программы подготовки учителей-наставников;
- разработку программы психолого-педагогической поддержки молодых учителей;
- решение проблемы омоложения педагогических кадров;
- повышение управленческой и методологической культуры учителя;
- проведение оценки эффективности повышения профессионального мастерства учителя.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Образовательная программа обучения предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

***Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»).* Это - гражданин:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности

для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) . Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) . Готовность к служению Отечеству, его защите;

3) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) . Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной Деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) . Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) . Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) . Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) . Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) . Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) . Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) . Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

13) . Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) . Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

15) . Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) . Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2). Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3). Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4). Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) . Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) . Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) . Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) . Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) . Освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся;

2) . Освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;

3) . Глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Основные направления содержания образования обучения:

- обучение обучающихся в общеобразовательных классах по государственным программам;

- расширенное изучение отдельных предметов;
- индивидуальное обучение;
- повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Филология и иностранные языки

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и, иностранных языков и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- Повышение языковой компетенции как условие формирования культурно - образовательной среды;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Русский язык и литература

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной литературы);
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр и др.), представлений о принципах основных направлений.

Математика и информатика и ИКТ:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- 5) использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 6) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 7) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика и ИКТ:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять

методы исследования, характерные для общественных наук;

- 4) формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- б) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. **География:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 6) сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. **Физика:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 3) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 4) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- 1) сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

социального и техногенного характера;

3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях. **Физическая культура:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов

б) спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида

деятельности;

б) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

7) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

8) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

9) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

9) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

10) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или)

государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Организационный раздел. Учебный план на 2016-2017 учебный год

Настоящий учебный план среднего общего образования АНОО СОШ «Колледж-XXI» (далее - учебный план) на 2016-2017 учебный год составлен с использованием:

- учебного плана, обеспечивающего реализацию программ среднего общего образования на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. 1312 (с последующими изменениями и дополнениями),
 - учебного плана, обеспечивающего реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Учебные планы разработаны на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и методических рекомендаций о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 о внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312
- Приказа Минобрнауки РФ № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. № 1089
Приказа о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 413 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования »
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (приказ № 327 ДО)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
 - Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 - 2016) развития образования города Москвы «Столичное образование», Устава АНОО СОШ «Колледж-XXI».

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план направлен на решение следующих задач:

Создание организационных условий для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся; равных возможностей получения

качественного среднего общего образования;

- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

Учебный план определяет:

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося период освоения учебного курса (количество часов в неделю);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-Ц) от 29 декабря 2010 г. N189). режим 5- дневной учебной недели.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

АНОО СОШ «Колледж-XXI» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с п.22. ст.2. Гл.1 Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

Учебный план АНОО СОШ "Колледж-XXI" на 2016-2017 уч. Год Среднее (полное) общее образование Для 10 а класса. Общеобразовательный.

Универсального обучения

	Учебные предметы	Базовый уровень		Всего за 2 года обучения
		2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	
		10 а класс	11 а класс	
1	Русский язык	1	2	3
2	Литература	3	3	6
3	Английский язык	3	3	6
4	Алгебра и начала анализа	2	3	5
5	Геометрия	2	2	4
6	История	2	3	5
7	Физическая культура	3	3	6
8	Искусство и МХК	1	1	2
9	Физика	2	2	4
10	Биология	1	1	2
11	Химия	1	1	2
12	Информатика и ИКТ		3	6
13	ОБЖ	1	1	2
14	Экология Москвы и устойчивое развитие	1	0	1
15	География		0	2
16	Обществознание	1	2	3
17	Экономика	1	0	1
18	Право	0	1	1
	Недельная аудиторная нагрузка, 5-дневная неделя	30	31	61
	Компонент ОУ	4	3	7
	<i>Индивидуальные, групповые занятия по выбору учащихся:</i>			
	углубление по русскому языку	1	1	2
	углубление по математике	1	1	2
	подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ)	2	1	3
	Максимальный объём домашнего задания (ч/день)	до 3,5 час.	до 3,5 час.	

для 11 а класса общеобразовательный универсального обучения

Учебный план АНОО СОШ "Колледж-XXI" на 2015-2016 уч. год Среднее (полное) общее образование

	Учебные предметы	Базовый уровень 2015/2016уч.г од 10 а класс	Базовый уровень 2016/2017 уч.год 11 а класс	Всего за 2 года обучения
1	Русский язык	1	2	3
2	Литература	3	3	6
3	Английский язык	3	3	6
4	Алгебра и начала анализа	2	3	5
5	Геометрия	2	2	4
6	История	2	3	5
7	Физическая культура	3	3	6
8	Искусство и МХК	1	1	2
9	Физика	2	2	4
10	Биология	1	1	2
11	Химия	1	1	2
12	Информатика и ИКТ		3	6
13	ОБЖ	1	1	2
14	Экология Москвы и устойчивое развитие	1	0	1
15	География		0	2
16	Обществознание	1	2	3
17	Экономика	1	0	1
18	Право	0	1	1
	Недельная аудиторная нагрузка, 5-дневная неделя	30	31	61
	Компонент ОУ:	4	3	7
	<i>Индивидуальные, групповые занятия по выбору учащихся:</i>			
	углубление по русскому языку	1	1	2
	углубление по математике	1	1	2
	подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ)	2	1	3
	Максимальный объём домашнего задания (ч/день)	до 3,5 час.	до 3,5 час.	

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

10 класс

1	Русский язык	А.И.Власенков. Рыбченкова Л. Русский язык, текст, стили речи, 10-11 класс, учебник.М.,2016 Д.Э.Розенталь. Русский язык, 10-11 класс, учебник. М.,2016
2	Литература	Лебедев Ю. Русская литература 19 века, 10 класс, учебник.М.,2016
3	Алгебра	Мордкович А. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, учебник (базовый уровень) М.,2015
4	Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия, 10-11 класс, учебник.М.,2016
5	Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Обществознание, 10 класс, часть 1, Человек и общество.М.,2015
6	История России	Данилова А. История России. 10 класс, учебник, ч. 1. М.,2015 О.В.Кишенкова. История. Контрольные тестовые задания. М.,2015
7	Физика	Г.Я.Мякишев, Буховцев Б. Физика, 10 класс, учебник. М.,2016
8	Биология	Беляев Д.К. Общая биология, 10-11 класс, учебник.М.,2016
9	География	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира, 10 класс, учебник.М.,2015
10	Химия	Л.А.Цветков. Органическая химия, 10-11 класс, учебник. М.,2016
11	Экология	Чернова Н., Галушин В., Константинов В. Экология. Учебник. 10 кл. М.,2016
12	Экономика	Иванов С. Основы экономической теории. 10 кл. М., 2016
13	Информатика	Семакин И. Информатика. 10 кл. М.,2015
14	Английский язык	Афанасьева О., Дули Д., Михеева И. Англ. язык. Английский в фокусе. 10 кл. Учебник. ФГОС. М.,2015
15	Мировая художественная культура	Л.А.Рапацкая. Мировая художественная культура. 10 кл. М.,2016
16	Физическая культура	Лях В., Зданевич А. Физическая культура. 1-11 кл. М.,2016
17	ОБЖ	Кузнецов В., Колодницкий Т., Хебнер М. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. М.,2016

11 класс

1	Русский язык	А.И.Власенков. Рыбченкова Л. Русский язык.10-11 класс, учебник.М.,2016 Д.Э.Розенталь. Русский язык, 10-11 класс, учебник.М.,2013 ФИПИ. Реальные задания. ЕГЭ сборник 2014-2015 г. М.,2015
2	Литература	Журавлев В. Литература XX века,, 11 класс, учебник.М.,2015
3	Алгебра	Мордкович А. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс, учебник (базовый уровень) М.,2015
4	Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия, 10-11 класс, учебник.М.,2016
5	Обществознание	Л.Н.Боголюбов. Человек и общество, 10 -11 класс, часть 2.М.,2016
6	История	Данилов А. История России. Ч.2. 11 класс, учебник. М.,2015 О.В.Кишенкова. История. Контрольные тестовые задания. М.,2015 Загладин Н., Козленко Н. История XX-нач.XXI вв. 11 кл. М.,2016
7	Право	А.Ф.Никитин. Право. 10-11 кл. М.,2016
8	Физика	Г.Я.Мякишев, Буховцев Б. Физика, 11 класс, учебник. М.,2016
9	Биология	В.Б.Захаров. Общая биология, 11 класс, учебник.М.,2016
10	Информатика	Семакин И. Информатика. 11 кл. М.,2016
11	Химия	Л.А.Цветков. Органическая химия, 10-11 класс, учебник М.,2016

		О.С.Габриэлян. Химия, 11 класс, учебник. М.,2016
12	Английский язык	Афанасьева О., Дули Д., Михеева И. Англ. язык. Английский в фокусе. 11 кл. Учебник. ФГОС. М.,2015
13	Мировая художественная культура	Л.А.Рапацкая. Мировая художественная культура. 11 кл. .М.,2015
14	Физическая культура	Лях В., Зданевич А. Физическая культура. 1-11 кл. М.,2016
15	ОБЖ	Кузнецов В., Колодницкий Т., Хебнер М. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. М.,2016